

**SZKOŁA PODSTAWOWA**  
*im. Stanisława Milewskiego*  
06-440 Gąsocin, ul. Szkoła 1  
tel. 23 671 41 01  
NIP 566-17-58-009, REGON 001157206

Mazowiecka Jednostka Wdrażania Programów  
Unijnych

## Diagnoza potrzeb

Regulamin konkursu zamkniętego  
RPMA.10.01.01-IP.01-14-009/15

## Szkoły Podstawowej w Gąsocinie

Regionalny Program Operacyjny  
Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020

## do Projektu Mazowieckiej Jednostki

Osi priorytetowa X Edukacja dla rozwoju regionu

## Wdrażania Programów Unijnych.

Odziałanie 10.1

Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży

Poddziałanie 10.1.1

Edukacja ogólna (w tym w szkole)

**DYREKTOR**  
Szkoły Podstawowej w Gąsocinie

*mgr Teresa Skrzypczak*

Warszawa, dnia 29 października 2015 r.

Wzrost i rozwój dziecka



Mazowiecka Jednostka Wdrażania Programów Unijnych



Urząd Europejski  
Europejski Fundusz Regionalny

**SZKOŁA PODSTAWOWA**  
*im. Stanisława Milewskiego*  
06-440 Gąsocin, ul. Szkolna 1  
tel. 23 671 41 01  
NIP 566-17-58-009, REGON 001157206

## **Mazowiecka Jednostka Wdrażania Programów Unijnych**

**Regulamin konkursu zamkniętego  
nr RPMA.10.01.01-IP.01-14-009/15**

**Regionalny Program Operacyjny  
Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020**

**Oś priorytetowa X Edukacja dla rozwoju regionu**

**Działanie 10.1**

**Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży**

**Poddziałanie 10.1.1**

**Edukacja ogólna (w tym w szkołach zawodowych)**

Wersja 1.0

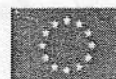
Warszawa, dnia 29 października 2015 r.



Fundusze  
Europejskie  
Program Regionalny

**MAZOWSZE.**  
serce Polski

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



## INFORMACJE DO PROJEKTU – Szkoła Podstawowa w Gąsocinie

### 1. Tytuł projektu

Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcie ucznia młodszego – „Piktogramy – świat odkrywamy” - zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z zastosowaniem projektu innowacyjnego Piktografia – rozwijanie umiejętności posługiwania się językiem symbolicznym w edukacji z zakresu nauk matematycznych z użyciem pakietu edukacyjnego „Gramy w piktogramy”.

### 2. Krótki opis projektu

Projekt „Piktogramy – świat odkrywamy” skierowany jest do uczniów klas I-III i klasy VI wiejskiej szkoły podstawowej, którzy szczególnie mają trudności w opanowaniu wiedzy i umiejętności matematycznych wynikających z podstawy programowej. W ramach projektu chcemy utworzyć 5 grup uczniów z klas I –III i jedną grupę uczniów z klasy VI . Planujemy cykl dwuletnich zajęć dydaktyczno-wyrównawczych w systemie pozalekcyjnym. Główne jego założenia to kształcenie umiejętności rozumowania, argumentowania, rozwiązywania zadań, problemów matematycznych, a także stymulowanie rozwoju poznawczego. Zajęcia mają w szczególności pomóc uczniowi przejść drogę rozwoju umiejętności matematycznych od działania na obiektach rzeczywistych, przez rysunek do symbolu i abstrakcyjnego myślenia matematycznego. Działania nauczycieli opierać będą się o opracowane przez nich programy jak i projekt innowacyjny Piktografia – rozwijanie umiejętności posługiwania się językiem symbolicznym w edukacji z zakresu nauk matematycznych z użyciem pakietu edukacyjnego „Gramy w piktogramy”. Nauczyciele realizować będą wymagania ogólne i szczegółowe z podstawy programowej I i II etapu edukacyjnego. Sześciu nauczycieli prowadzących zajęcia przejdzie szkolenia w zakresie pakietu edukacyjnego „Gramy w piktogramy” i umiejętności zastosowania tablicy interaktywnej w procesie edukacyjnym. Zakupione pomoce i przeszkolenie nauczycieli stworzy warunki do kontynuacji zajęć w następnych latach.

3. Okres realizacji projektu: od 1 września 2016 r. do 30 czerwca 2018 r.

### 4. Cel główny :

Rozwinięcie i wzmocnienie umiejętności matematycznych potrzebnych do lepszego przyswojenia przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, dotyczących przede wszystkim tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów , poprzez uczestnictwo w samodzielnym konstruowaniu wybranych elementów wiedzy z użyciem języka symboli.

#### Cele szczegółowe:

Uczniowie mają stworzone warunki do lepszego przyswojenia wiedzy matematycznej, strategii rozwiązywania problemów oraz aktywności badawczej przy wykorzystaniu wizualnych i bogatych strukturalnie pomocy dydaktycznych (wyposażenie sal zajęć).



Uczniowie z powodzeniem biorą udział w matematycznym procesie lekcyjnym i osiągają wyższe wyniki w nauce i ze sprawdzianu końcowego na dany rok szkolny oraz sprawdzianu zewnętrznego z części matematycznej.

Nauczyciele wypracują: programy zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z użyciem Piktogramów, 12 przykładowych scenariuszy zajęć, zaprezentują wyniki pracy z uczniami (wystawki prac w klasach, prezentacje na stronie internetowej, 6 zajęć otwartych: dla rodziców, nauczycieli, dla starszych uczniów, dla młodszych uczniów, pracowników poradni).

## **5. Opis grupy docelowej/ uczestników projektu**

Projekt obejmie 62 uczniów (28 dz. – 45% i 34 chł. – 55% ogólnej liczby uczniów korzystających z zajęć). W roku szkolnym 2016/17 - 40 uczniów z klas I-III i 8 uczniów z klasy VI. W roku szkolnym 2017/18 do projektu dojdzie 8 uczniów z klasy I i 6 uczniów z klasy VI. Wśród tych uczniów 26% (16 uczniów: 12 z opiniami, 4 z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego) jest zdiagnozowanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną. Mają oni problem ze zrozumieniem pojęć matematycznych, z liczeniem, analizą i zrozumieniem złożonych instrukcji i zadań matematycznych, z doprowadzaniem zadań do końca. Wymagają dodatkowego wsparcia indywidualnego, by opanować podstawowe wiadomości i umiejętności z podstawy programowej, dostosowania przekazu edukacyjnego do ich możliwości i umiejętności, dostosowania metod, form pracy i odpowiednich pomocy dydaktycznych. Jeden uczeń porusza się na wózku i w łazience potrzebna mu jest kozetka lekarska. Z rodzin objętych pomocą społeczną w tej grupie jest 45 % uczniów. Problemy w tych rodzinach to: niskie dochody i poziom wykształcenia, wyuczona bezradność, alkoholizm, źle rokujące przewlekłe schorzenia, pozbawienie praw rodzicielskich. Uczniowie pracować będą w 6 grupach od 6 do 8 osób w danym roku szkolnym. Zajęcia wyrównawcze prowadzić będzie 6 nauczycielek uczących ich (5 – kszt. zinteg., 1- matematyk).

**6. Liczba osób objętych wsparciem:** 62 uczniów i 6 nauczycieli

**7. Dlaczego Wnioskodawca chce realizować taki projekt – diagnoza potrzeb z konkretnymi danymi**

Szkoła Podstawowa w Gąsolinie to jedna z większych wiejskich szkół na terenie Gminy Sońsk licząca 159 uczniów, z czego 94 uczęszcza do klas I-III. Z diagnozy społecznej i edukacyjnej przeprowadzanej przez nauczycieli w szkole, oddziale przedszkolnym i przedszkolu na początku i na końcu każdego roku szkolnego (analiza wytworów, sprawdzianów, kart ucznia, kart pracy, wyników nauczania, opinii i orzeczeń) wynika, że obecnie 62 uczniów wymaga dodatkowego wsparcia w nauce ze względu na: deficyty rozwojowe i niepełnosprawności intelektualne stwierdzone przez poradnię (16 u.), zaburzenia rozwojowe i trudności w nauce stwierdzone przez nauczycieli (46 u.), niski status społeczny stwierdzony przez GOPS i pedagoga szkolnego (25 u.). Niskie dochody rodziców, oddalenie od miasta powiatowego (ok. 20 km) sprawiają, że dostęp dzieci do zajęć wspierających ich rozwój jest ograniczony. Jednocześnie niski poziom wykształcenia rodziców nie gwarantuje dzieciom właściwej pomocy w domu, a ograniczone możliwości finansowe szkoły nie pozwalają na organizację wystarczającej ilości dodatkowych zajęć zaspokajających potrzeby środowiska i zakup atrakcyjnych, nowoczesnych pomocy dydaktycznych. Umożliwienie realizacji dodatkowych zajęć może być dla tych dzieci szansą na lepszą przyszłość.

**8. Potrzeby, oczekiwania i bariery uczestników projektu**

Uczestnicy projektu mający problemy w nauce mają potrzebę odniesienia sukcesu, osiągania wyższych wyników w nauce, akceptacji ich trudności i akceptacji w grupie, potrzebę poznawania świata w atrakcyjny sposób, potrzebę wspólnej, twórczej zabawy. Uczniowie oczekują zaspokojenia tych potrzeb przez szkołę, rodziców, instytucje lokalne. Bariery do ich osiągnięcia są deficyty

rozwojowe uczestników, niewystarczająca pomoc ze strony rodziców, brak lub niewystarczająca oferta ze strony szkoły i instytucji.

## **9. Opis rekrutacji**

Promocja projektu – ogłoszenie na stronie internetowej szkoły, rozpropagowanie wśród uczniów i rodziców.

Kryteria naboru uczniów: uczęszczanie do klas I-III i VI, trudności edukacyjne stwierdzone przez poradnię i nauczycieli, problemy społeczne zaobserwowane przez nauczycieli, liczebność grup zgodna z przepisami oświatowymi - do 8 uczestników, równe traktowanie dziewcząt i chłopców, wyniki nauczania, zgoda rodzica na udział dziecka w zajęciach.

Kryteria naboru nauczycieli : kwalifikacje do nauczania w klasach I-III, kwalifikacje do nauczania matematyki, zatrudnienie w Szkole Podstawowej w Gąsolinie.

## **10. Nazwy kolejnych zadań:**

**Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki „Piktogramy – świat odkrywamy”** - 48 uczniów klas I-III i 14 z klas VI mających problem ze zrozumieniem pojęć matematycznych, z liczeniem, analizą i rozwiązywaniem zadań tekstowych (5 grup w roku po -od 6 do 8 osób, dwa razy w tyg./1 h)- od 01.09.2016r. do 30.06.2018r. w ciągu roku szkolnego 2016/17 – 360h, 2017/18 – 360h. Odpowiedzialny organizacyjnie i merytorycznie - dyrektor szkoły. Głównym celem programu „Piktogramy – świat odkrywamy” dla tej grupy, jest rozwijanie u uczniów umiejętności rozumienia matematyki i posługiwania się nią w sytuacjach o charakterze praktycznym. Uczestnicy będą uczyć się: korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym, prowadzenia elementarnego rozumowania matematycznego, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, pracy w grupie, zaspokajania naturalnej ciekawości świata. W zajęciach wykorzystane zostaną innowacyjne rozwiązania zaczerpnięte z opisu zwalidowanego projektu z POKL 20107- 2013 - Piktografia, który stanowi nowe podejście do procesu kształtowania pojęć i rozwijania u uczniów umiejętności matematycznych przy wykorzystaniu języka symbolicznego z zastosowaniem piktogramów Asylco. Program będzie bazował także na pomocach dydaktycznych i doświadczeniu nauczycieli zdobytym w zrealizowanych wcześniej w szkole projektach unijnych. Wykorzystywane będą również pomoce dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych pozyskane z programów rządowych. Do realizacji projektu potrzebne będą: 12 pakietów edukacyjnych dla uczniów „Gramy w piktogramy” 14 zestawów na potrzeby ucznia (m.in. kredki nożyczki, flamastry, bloki techniczne), waga, termometry, przyrządy tablicowe, zegary, 6 zestawów dla nauczyciela, papier ksero (biały, kolor), tablica interaktywna, projektor, laptop, drukarka, tonery. Planowany jest kurs elearningowy dla nauczycieli z programu Gramy w piktogramy. Efekty: uczniowie będą bardziej zmotywowani do nauki, przekonają się, że ich własne doświadczenia i myśli mają wartość, co rozwinie ich wiarę we własne możliwości, osiągną wyższe wyniki w nauce i ze sprawdzianów końcowych na dany rok szkolny. Realizacja wsparcia wynika z diagnozy potrzeb uczestników projektu.

## **11. Lista wydatków w ramach każdego zadania (w kontekście opisu szczegółowego) zgodnie z załącznikiem nr 7 do regulaminu, katalogiem zakupów ze strony MEN oraz wynagrodzenia kadry merytorycznej, cena jednostkowa (sztuka, komplet, miesiąc, osoba) i łączna wg wzoru: *Przykład***



Zad. Realizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki

L.P.	Nazwa wydatku	Cena jednostkowa w złotych	Ilość	Łączna kwota	Uzasadnienie i kalkulacja/metodologia wydatku (do zajęć i później w ramach trwałości)
1	Wynagrodzenie nauczyciela matematyki	31,08	120 godzin	3729,60	Stawka za godzinę ponadwymiarową zgodnie z KN dla nauczyciela kontraktowego
2	Wynagrodzenie nauczyciela kształcenia zintegrowanego	35,29	120 godzin	4234,80	Stawka za godzinę ponadwymiarową zgodnie z KN dla nauczyciela mianowanego
3	Wynagrodzenie nauczyciela kształcenia zintegrowanego	31,08	120 godzin	3729,60	Stawka za godzinę ponadwymiarową zgodnie z KN dla nauczyciela kontraktowego
4	Wynagrodzenie nauczyciela kształcenia zintegrowanego	41,45	120 godzin	4974,00	Stawka za godzinę ponadwymiarową zgodnie z KN dla nauczyciela dyplomowanego
5	Wynagrodzenie nauczyciela kształcenia zintegrowanego	41,45	120 godzin	4974,00	Stawka za godzinę ponadwymiarową zgodnie z KN dla nauczyciela dyplomowanego
6	Wynagrodzenie nauczyciela kształcenia zintegrowanego	41,45	120 godzin	4974,00	Stawka za godzinę ponadwymiarową zgodnie z KN dla nauczyciela dyplomowanego
7	Składki na ubezpieczenie społeczne	27947,00	17,8%	4975,00	17,80% łącznego wynagrodzenia nauczycieli biorących udział w projekcie
8	Fundusz pracy	27947,00	2,45%	685,00	2,45% łącznego wynagrodzenia nauczycieli biorących udział w projekcie
9	Najem sal lekcyjnych	50,00	120 godzin	6000,00	Stawka godzinowa zgodna z Uchwałą Rady Gminy Sońsk nr XXXVII/243/2014 z dnia 24.01.2014/ przez czas trwania projektu
10	Tablica interaktywna	3800,00	2 sztuki	7600,00	Wykorzystywana do prostego, naturalnego i sugestywnego przeprowadzania prezentacji, szkoleń, narad oraz nowoczesnych i ciekawych lekcji /uznana jako środek

					trwały
11	Projektor	2200,00	2 sztuki	4400,00	Do współpracy z tablicą interaktywną/uznane jako środek trwały
12	Laptop	2100,00	1 sztuka	2100,00	Urządzenie współpracujące z tablicą interaktywną i projektorem/uznane jako środek trwały
13	Pakiet edukacyjny „Gramy w Piktogramy” zestaw dla nauczyciela kl I-III	380,00	6 sztuk	2280,00	Przygotowywanie i prowadzenie zajęć/ uznane jako środek trwały
14	Pakiet edukacyjny „Gramy w Piktogramy” (Pakiet dla 4 uczniów kl I-III)	290,00	10 sztuk	2900,00	Rozwijanie umiejętności posługiwania się językiem symbolicznym w edukacji matematycznej/ na czas trwania projektu do czasu ich zużycia
15	Pakiet edukacyjny „Gramy w Piktogramy”(Pakiet dla 4 uczniów kl IV- VI)	290,00	4 sztuki	1160,00	Rozwijanie umiejętności posługiwania się językiem symbolicznym w edukacji matematycznej/ na czas trwania projektu do czasu ich zużycia
16	Artykuły biurowe - dzienniki zajęć	28,00	8	224,00	Dla nauczycieli do rejestrowania obecności uczniów i realizacji zajęć
17	Artykuły biurowe papier ksero biały i kolorowy, blok techniczny	15,00	60 ryz	900,00	Do realizacji zajęć projektu
18	Drukarka	300,00	1 sztuka	300,00	Urządzenie współpracujące z komputerem / do czasu zużycia
19	Tusz do drukarki czarny i kolorowy	135,00	4 sztuki	540,00	Jako części wymienne do drukarek/ do czasu ich zużycia
20	Drobne artykuły biurowe (długopisy, kleje, nożyczki , kredki, flamastry, markery, modelina, ciastolina ) na potrzeby ucznia	50,00	14 zestawów	700,00	Do realizacji zajęć projektu
21	Waga szalkowa jako pomoc dydaktyczna	345,00	1 sztuka	345,00	Do przeprowadzenia praktycznych ćwiczeń w ważeniu i porównywaniu ciężaru/ do czasu zużycia
22	Zestaw do kształtowania pojęć związanych z czasem	250,00	1 zestaw	250,00	Do odczytywania wskazań zegara i przeprowadzania obliczeń związanych z czasem/ do czasu zużycia



23	Zestaw plansz dydaktycznych	150,00	1 zestaw	150,00	Do demonstrowania pojęć matematycznych/ do czasu zużycia
24	Termometry	12,00	4 sztuki	48,00	Do odczytywania temperatury/ do czasu zużycia
25	Komplet magnetycznych przyrządów tablicowych	250,00	1 komplet	250,00	Do kreślenia figur i mierzenia/ do czasu zużycia
26	Kozetka lekarska	340,00	1 sztuka	340,00	Do przewijania niepełnosprawnego ucznia/ do czasu zużycia
Razem				62.763,00	

Cena jednostkowa musi wynikać z rozeznania rynku, tj. trzeba zebrać oferty przynajmniej 3 firm realizujących takie zakupy lub usługi. Należy uwzględnić przewidywaną podwyżkę ceny, ponieważ zakup będzie realizowany dopiero w następnym roku (VII, VIII 2016r.)

## 12. Trwałość i wpływ rezultatów projektu

Poprzez udział w zajęciach u uczniów: zmniejszą się deficyty rozwojowe w zakresie edukacyjnym, zwiększy się wiedza i umiejętności matematyczne, a także samoocena, poczucie własnej wartości i umiejętność korzystania ze swoich mocnych stron. Uczniowie nauczą się sposobów zdobywania wiedzy i umiejętności matematycznych oraz znalezienia dla siebie najodpowiedniejszych do zastosowania rozwiązań w życiu codziennym. Zorganizowanie zajęć w sposób zapewniający osiągnięcie sukcesów w trakcie ich realizacji spowoduje przynajmniej u części z uczniów przełamanie niechęci i zaangażowanie w naukę. Zakupione atrakcyjne pomoce i przeszkolenie nauczycieli w ramach innowacji Piktografia zwiększy możliwość kontynuacji programów w następnych latach.

## 13. Komplementarność z innymi projektami realizowanymi przez Wnioskodawcę:

Realizacja projektu „Równajmy do najlepszych” w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki Priorytet IX działanie 9.1.2. Wartość projektu - 798518,00 , wysokość dofinansowania dla szkoły - nie jest mi znana, nr umowy – UDA POKL.09.01.02-14-003/08-01. Zrealizowany w r. szk. 2009/10 i dotyczył między innymi zajęć wyrównujących wiedzę w klasach I-III. Realizacja projektu „Dziecięca akademia przyszłości” w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki Priorytet IX działanie 9.1, poddziałanie 9.1.2. Wartość projektu - 54062,00 zł , wysokość dofinansowania – 18.024,00 zł, nr umowy – 15/ES/ZS/D-POKL/12. Zrealizowany w r. szk. 2012/13 i dotyczył zajęć pozalekcyjnych między innymi z matematyki. Zakupione pomoce dydaktyczne do zajęć matematycznych są wykorzystywane na bieżąco i będą wykorzystane w proponowanym projekcie. Realizacja projektu „Indywidualizacja z Gminą Sońsk”. Wartość projektu - 113028,00 zł , wysokość dofinansowania dla szkoły - nie jest mi znana, nr umowy – UDA-POKL.09.01.02-14-219/13-00. Zrealizowany w r. szk. 2013/14 dotyczył zajęć logopedycznych, zajęć dla dzieci z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych, z trudnościami w czytaniu i pisaniu skierowanych do uczniów mających problemy w przyswajaniu wiedzy. Uczniowie klas I-III uczęszczali także na zajęcia plastyczne dla uzdolnionych w tym kierunku.



Opracowane do tego projektu programy i zakupione pomoce dydaktyczne do zajęć matematycznych są wykorzystywane na bieżąco i będą wykorzystane w proponowanym projekcie. Udział w realizacji projektu zewnętrznego „Doskonalenie szansą na rozwój” w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007-2013 Priorytet III Działanie 3.5 Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół. Wartość projektu - nie jest mi znana, wysokość dofinansowania - nie jest mi znana, nr umowy – nie mam dokumentów. Zrealizowany w r. szk. 2013/14. Doskonalenia dotyczyły między innymi wspierania uczniów w uczeniu się matematyki (w ramach sieci współpracy i samokształcenia). Uczestniczyły w nich 2 nauczycielki zaangażowane w obecny projekt.

#### **14. Potencjał Wnioskodawcy:**

- finansowy (Gmina): dochody i wydatki za rok 2014- (2000 znaków)

- kadrowy: 5 nauczycielek realizujących projekt w klasach I-III to wychowawczynie tych klas. Trzy – nauczyciele dyplomowani, są magistrami edukacji wczesnoszkolnej z długoletnim stażem. Posiadają dodatkowe kwalifikacje z terapii pedagogicznej. Jedna – nauczyciel mianowany, jest magistrem edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej z terapią pedagogiczną z ..... letnim stażem. Ma również kwalifikacje do prowadzenia zajęć logopedycznych. Jedna – nauczyciel kontraktowy, jest magistrem filologii polskiej z logopedią. Podyplomowo uzyskała kwalifikacje do nauczania w edukacji wczesnoszkolnej. Staż pracy .....lat. Wszystkie pracują w Zespole samokształceniowym dzieląc się wiedzą i umiejętnościami, prowadzą lekcje otwarte, doskonalą się tradycyjnie i elearningowo. Pracują metodami aktywizującymi wykorzystując nowoczesne technologie.

- Do realizacji projektu szkoła dysponuje salą z 20 komputerami stacjonarnymi, salą matematyczno-przyrodniczą z 12 komputerami, ekranem i projektorem, oraz trzema salami zajęć wyposażonymi, zgodnie z przepisami oświatowymi, na potrzeby uczniów pierwszego etapu edukacyjnego. Dodatkowo w salach dla uczniów klas I-III znajdują się miejsca zabaw oraz wiele gier i pomocy dydaktycznych, między innymi do edukacji matematycznej, które zostaną wykorzystane w projekcie. Jedna z tych sal wyposażona jest w ekran, laptop, projektor, drukarkę i magnetofon. Druga w ekran, laptop i magnetofon. Trzecia w telewizor, DVD, magnetofon. Wszystkie mają dostęp do internetu. Wymienione multimedia będą uatrakcyjnić zajęcia prowadzone w ramach projektu i wspomogą nauczycieli w doskonaleniu elearningowym.

#### **15. Doświadczenie Wnioskodawcy w realizacji projektów/ przedsięwzięć podobnych do niniejszego projektu**

*Szkoła realizuje: w ramach koła teatralnego – teatryki dla maluchów wystawiane corocznie młodszym dzieciom i przedszkolakom oraz Jasełka wystawiane corocznie społeczności lokalnej, w ramach koła dziennikarskiego – gazetę szkolną Uczniak dostępną dla wszystkich na stronie internetowej szkoły, w ramach chóru uczniowie uczestniczą w Jasełkach, spotkaniach Koła Gospodyń Wiejskich oraz przygotowują szkolne eliminacje Konkursu piosenki, cała społeczność szkolna realizuje co roku od lat projekt- Palma Wielkanocna (każda klasa z przygotowaną przez siebie palmą 1-2 metrową uczestniczy w procesji w Niedzielę Palmową). Co roku organizujemy wspólnie z rodzicami Festyny dla społeczności lokalnej, na których dzieci mają możliwość zaprezentowania swoich talentów*

*i zainteresowań. W ramach godzin z Karty Nauczyciela realizujemy zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (8 grup) i logopedyczne (9 grup) dla wszystkich potrzebujących dzieci z klas I- VI. Prowadziliśmy wymienione w pkt. 13 projekty dofinansowane z UE. Od 2 lat prowadzimy projekt Wspomagania szkoły we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Ciechanowie, który ma na celu doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresach zdiagnozowanych w ewaluacji wewnętrznej, prowadzenie warsztatów dla rodziców i uczniów dotyczących motywowania do nauki, odkrywania talentów, poznania technik i sposobów uczenia się.*

**16. Sposób zarządzania projektem** – stanowiska w kadrze zarządzającej, kto jest planowany (zakres obowiązków, doświadczenie i wykształcenie). Struktura kadry zarządzającej to: koordynator projektu, specjalista merytoryczny organizujący wsparcie dla uczniów – Teresa Skrzypczak – dyrektor, nauczyciel dyplomowany, magister edukacji wczesnoszkolnej, kwalifikacje w zakresie terapii pedagogicznej, specjalista ds. rozliczeniowych; z kadry obsługującej to księgowy (ze szkoły/ Urzędu Gminy) – 1500 znaków

**17. Proszę podać wyniki ostatnich egzaminów/ sprawdzianów zewnętrznych oraz średnią z woj. mazowieckiego**

Procentowe wyniki sprawdzianu zewnętrznego:

arkusz standardowy: szkoła – język polski – 69,6%, województwo mazowieckie – 75,6%, różnica procentowa 7,94%, szkoła - matematyka – 53,9%, województwo – 63,8%, różnica procentowa 15,52%, ogółem szkoła – 61,9, województwo – 69,8%, różnica procentowa 11,31%.

**18. Wkład własny -5% wartości projektu wnoszony może być poprzez:**

- wkład niefinansowy np. koszt wykorzystania sal szkoleniowych- wówczas należy podać stawki za 1 godzinę, wolontariat
- wkład własny finansowy np. koszt części wynagrodzeń dyrektora szkoły lub innej obsługi- wówczas należy podać kwoty i stanowiska, wpłaty rodziców lub uczestników projektu

Wkład własny może być łączony.

**19. Zakup środków trwałych w ramach projektu i cross financing- 10% wydatków projektu, a w przypadku zakupu sprzętu do pracowni-30%. Maksymalna wartość wsparcie finansowego na zakup pomocy dydaktycznych i cross financing nie może przekroczyć 30%.**

Wnioskodawca składa jeden wniosek ( w przypadku j.s.t ograniczenie liczby składanych wniosków dotyczy jednostki).

**D Y R E K T O R**  
Szkoły Podstawowej w Gąsoccinie

  
mgr Teresa Skrzypczak